JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION PEDAGOGICA FEBRERO

PRE JARDIN C



DOCENTE:

MARCELA BURGOS

2025

FECHA: lunes, 03 de febrero de 2025

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO ME PERTENECE

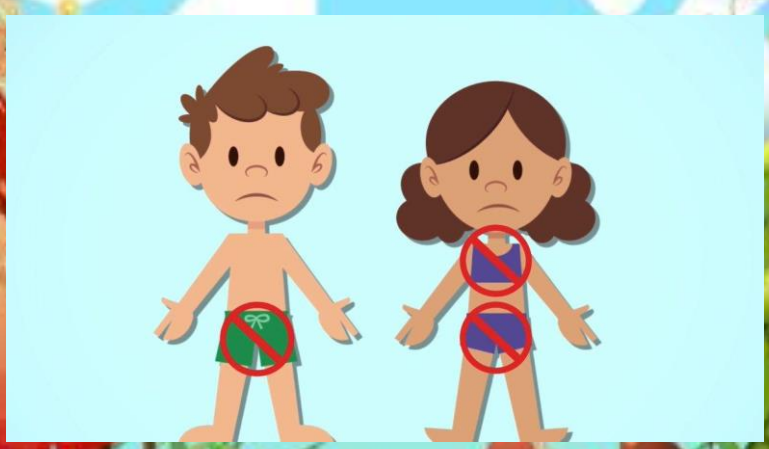
PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas el cuidado corporal por medio de una dramatización para que paulatinamente vayan formando conciencia acerca del cuidado de su cuerpo.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



En este día daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con material lúdico variado, el cual explorarán de acuerdo a sus intereses. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad se unirán todos los niños y niñas de Pre jardín en el salón de Pre jardín A. La profesional dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse sentados en las colchonetas para observar el video "Yo cuido mi cuerpo" https://www.youtube.com/watch?v=_VrZEL7DMF0 .
Posteriormente la profesional en atención utilizando un muñeco sexuado y títeres procederá a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros años de vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas, recordando con los menores las partes privadas que nadie puede tocar. Promoviendo en ellos y ellas la idea de que cuando se sientan atacados digan NO y le comenten a alguna persona de su confianza.
Por último, se dará un espacio para que los niños comenten sus apreciaciones sobre el tema "Cuido mi cuerpo y para finalizar los infantes escucharán y cantarán la canción "Mi cuerpo me pertenece y Te quiero yo...".
Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.
Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.
Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- 1 televisor, 1 títere, 1 muñeco sexuado y celular.
- Material didáctico diverso

VALORACION:

El día de hoy ingresan los niños con tranquilidad al salón, e interactúan con diversos material que se ha dispuesto para su diversión, como pelotas, fichas, carros, para Tyler y Marianne es su primer día y se quedaron muy

tranquilos, observaron sus compañeros, la profesional se presentó y presento con nombres a sus amigos.
Durante la actividad de hoy, los niños permanecieron atentos, muy expectantes al observar primero el video y segundo la escena con el títere guiado, en dónde a través de preguntas y respuestas interactuaron con la temática de prevención de abuso.
Al preguntarles que aprendieron del vídeo, Mathias respondió: "el señor malo"
Cuáles son las partes privadas ? Thomas respondió "el pipí y la vagina" la profesional pidió un aplauso, felicitándole por tener claro cuáles son las partes privadas que nadie puede tocar. Para finalizar, nos dirigimos al salón a dar continuidad donde se les pregunta que les gusto mas de la actividad, y les entrego muñecos sexuados para juego libre, allí se observa que la mayoría señalaban los genitales de los muñecos y nombraban la respectiva arte, Maria Jose indicaba "no se toca" a su vez brindaban alimentos, loas alzaban y en general realizaron un juego tranquilo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional me siento satisfecha con la actividad, cumplió con el propósito gracias a la estrategia utilizada de títeres, puesto que captura la atención de los niños por tiempo prolongado, a su vez que los lleva a la imaginación, logrando dejar un aprendizaje más efectivo



FECHA: martes, 04 de febrero de 2025.

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS PIES TAMBIEN SIENTEN

PROPOSITO: Explorar diferentes texturas por medio de los pies, al ritmo de diferentes sonidos musicales que tengan intervalos rápidos y lentos, generando estímulos y sensaciones nuevas.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de fichas magnéticas, con las uqe podrán construir según su imagino a la par que esperan la llegada de los demás compañeros. Después pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor, a tomar las onces reforzadas.

La docente iniciará presentando la canción "pie, pie, pie" en donde se motivará a los niños y niñas a participar en la experiencia.

Después la docente dispondrá de un espacio en el salón en donde ubicará un tapete de texturas colocando (aserrín, algodón, lana, escarcha, agua, arcilla, tempera entre otras) invitando a los niños y niñas a retirarse los zapatos y medias; Con ayuda de la profesional cada uno pasará, sintiendo en la planta de sus pies las diferentes texturas, estimulando sus sentidos a través del juego y exploración.

Finalmente la docente preguntara a los niños y niñas sus percepciones o emociones acerca de la actividad anterior resaltando su participación.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 1 bolsa de aserrín
- 2 madejas de lana
- 1 bolsa de algodón
- 1 taza de agua
- 1 bolsa de arcilla
- 1 bolsa de escarcha
- 1 tarro de tempera
- 2 tarros de fichas magnéticas

VALORACION:

El día de hoy ingresan los niños al salón de manera tranquila, continuando su proceso de vinculación al jardín, realizan juego libre con fichas magnéticas.
En la actividad principal, cantan y bailan todo el ritmo de la canción "pie, pie, pie" la cual les divierte mucho. seguidamente, se dispone material sensorial en forma de tapete en el piso del salón, se le sindica que se quitarán los zapatos y podrán caminar por el espacio descalzos y podrán ir expresando que sientes a pisar cada textura. En este espacio se observa que todos pueden realizar las acciones correctas de quitarse os zapatos y medias sin apoyo de la profesional, al empezar a caminar quien es mas expresivo al contar que sentía fue Mathias, quien

constantemente decía, “esta frio” “uyyyy” “suavecito” “me pica”, los demás niños al escucharlo repetían lo que el decía. Para finalizar la profesional les guía a ponerse las medias y zapatos y pregunta como les pareció la actividad, ellos responden que les gusto.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional sentí que la actividad fue muy bien recibida por los menores, los materiales fueron de fácil manipulación y les permitió expresar sus sensaciones, emociones e interés. Me pareció interesante que se a través de la actividad principal, demostraron sus habilidades de independencia al quitarse y ponerse los zapatos.



FECHA: miércoles, 5 de febrero de 2025.

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI JARDÍN ES UN LUGAR SEGURO

PROPÒSITO: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jaz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: carros y peluches, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes.
Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy se reunirán los niveles de Párvulos se reunirán en el salón de Párvulos A, allí la profesional en atención a primera infancia estará vestida de payasa para captar la atención de los menores, iniciará invitando a los niños y niñas a cantar las canciones "Hola, hola" e "Iba un pollito para la escuela...", durante lo cual les pedirá que le acompañen con palmas.

Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta como la payasa Jaz que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual ira explicando por qué se toma onces en mañana, tarde y almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrollará contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín y ayudándoles a entender el cambio de salón y docentes.

Luego, le entregará una hoja y una crayola para que dibujen lo que más les gusta del jardín, luego se les motivará a los menores para que compartan con el grupo lo que más les gusta del Jardín.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor

para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 1 peluca, pantalón y blusa colorida para la maestra
- 10 hojas reciclables
- 10 crayolas
- 1 celular
- 1 cepillo de dientes
- 1 cobija
- 1 mesa
- platos de juguete.

VALORACION:

El día de hoy ingresa al nivel Celeste y Jader, los cuales se integran de manera asertiva, aunque a Jader le costo desprenderse de su mama , lloro un poco, la profesional le brindo afecto, cariño y le dio tranquilidad hasta que se tranquilizó. Los presento a los demás compañeros del grupo, Alexsander se les acerco y les dio de a un peluches a cada uno y los abrazo. Durante la actividad principal, nos dirigimos al salón de pre jardin A, allí se indica que llegaría un amigo muy colorido y alegre que vendría a enseñarnos muchas cosas.

Cuando la payasa Jaz ingresó al salón los niños se quedaron mirando con asombro, pues contrario a lo que quizá esperaban, ella ingreso llorando y tirándose al piso, simulando las acciones de algunos de ellos cuando ingresan al salón, a medida que se fueron presentando las diversas situaciones que a diario se viven y que la payasa realizaba preguntas relacionadas con las actividades que se realizan en el Jardín los niños respondían, en este caso Mathias fue el que más interactuó con las preguntas de la payasa, cuando preguntaba si la mama vendría, el decía "ahorita vienen los papas" ¿La comida es rica? El decía con mucho entusiasmo "siii" cuando la payasa se puso a llorar todos se acercaron a ella para abrazarla y tranquilizarla. Los demás niños aunque no interactuaron mucho, si estuvieron muy expectantes y observando cada escena.

Para finalizar, nos dirigimos al salón, donde pueden realizar un dibujo alusivo al tema que acaban de presenciar, se observó que varios de los niños se dibujaron jugando con amigos, lo que nos muestra que hasta el momento para ellos ha sido significativo el compartir con los demás generando una relación efectivamente ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional me siento orgullosa al observar que la actividad fue de agrado para los niños y niñas, me encanto escucharlos al expresar contando como sentían al observar un payaso e interactuar con sus preguntas y respuestas, y a la vez contar sus experiencias previas. Los materiales fueron los indicados y el espacio se dispuso a corde para el desarrollo de la misma.



FECHA: jueves, 06 de febrero de 2025.

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO EN EL PARQUE CON LOS 7 ENANITOS

PROPOSITO: Potenciar habilidades motrices y de convivencia, a través de la visita al parque donde además de explorar el espacio podrán divertirse y fortalecer lazos de amistad.

ESTRATEGIA: Taller lúdico.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a su interés.

EJE TEMATICO: Movimiento medio de interacción y juego.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

posteriormente, nos dirigimos a la ludoteca del jardín en compañía de las auxiliares pedagógicas. Estando allí, los niños y niñas podrán disfrutar de

cada espacio, desarrollando habilidades motrices como fuerza, equilibrio, coordinación etc, así como el disfrute y alegría del mismo. Esto a través de la imaginación de que incluirse en el cuento de blanca nieves y los 7 enanitos, donde se enfatizara la obediencia que que asumían los enanos al seguir la instrucciones que da Blancanieves en este caso la "docente" quien también premiara el buen comportamiento.
para finalizar nos dirigimos de nuevo al salón, donde realizaremos rutinas de aseo e higiene personal, así como rutinas de manejo de respiración y estiramiento.
finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- ✓ Ludoteca
- ✓ colchonetas.
- ✓ 10 pelotas saltarinas

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron del juego con pelotas en el momento de ingreso, Jader ingreso nuevamente llorando, pero con apoyo de la profesional se tranquilizó rápidamente.
Al iniciar la actividad principal, a profesional les pregunta si conocen el cuento de blanca nieves y los 7 enanitos, todos responden que si, de igual manera la profesional procede a realizar un resumen del mismo donde a su vez les dice que todos seremos esos personajes, por su pare ella será Blancanieves y ellos los enanitos. Se evidencia la emoción en sus rostros, continuando se les indica que realizaremos un recorrido por el bosque que en este caso es el jardín, todos los niños siguen el hilo de la imaginación y expresan Mathias, "profe veo animales" Alexsander dice: "yo también" Thomas dice " Blancanieves como manzana" siguiendo el recorrido

ingresamos al parque, lugar donde jugaran libremente, siguiendo instrucciones de cuidado.
algunos sonríen y dicen parque sí siendo este uno de los espacios del jardín preferidos por ellos, allí corren saltan rectan en el túnel sube y bajan escaleras potenciando su motricidad gruesa.
Finalmente terminamos la actividad realizando ejercicios respiratorios que les ayudan a descansar sus músculos esta actividad permitió alcanzar el propósito de que los niños y las niñas Disfruten de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

El parque es el lugar con el que los niños relacionan su alegría y diversión, por lo tanto la proyección con la que realicé esta planeación cumplió mis expectativas, y por ende el propósito de que ellos se sintieran tranquilos y felices. Adicional como plus, la estrategia de convertirse en personajes de un cuento, los motivo aún más siguiendo instrucciones.



FECHA: Viernes 7 de febrero 2025

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO EL ACUERDO DE INTERACCIONES ARMÓNICAS

PROPÒSITO: Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica con el fin de que se vayan reconociendo en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en la toma de decisiones frente a las experiencias compartidas con sus compañeros y maestras.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: ( ), para los menores interactúen y compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán al baño en contando con el apoyo y compañía de sus pares y docentes, allí realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando

con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

En este día los niveles de Prejardins se reunirán en el salón de Prejardin A, allí se ubicarán sentados en colchonetas y acompañando con palmas cantaremos un pequeño popurrí de rondas infantiles.
Después ingresará la mima "Blablabla" quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción "Buenos días amiguitos..." Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones armónicas, donde ira hablando acerca de acuerdos y los irá representando por medio de la mímica, donde mostrará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín.
Para finalizar la profesional en atención realizará preguntas generadoras sobre procesos de higiene, alimentación y horario de ingreso, entre otros aspectos, invitando a los menores a expresar sus opiniones sobre gustos y disgustos en cuanto a estas situaciones y por último dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción "Periquito" para despedirse de los menores.
Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.
Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

Al despertar de la siesta los infantes recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:

- Material lúdico para la entrada
- traje de mimo y pintucarita para la docente
- un marcador.

VALORACION:

El día de hoy ingresan los niños de una manera tranquila, con sonrisa en sus rostros, se despiden con agrado de sus padres.
En la actividad principal, nos dirigimos al salón de pre jardín A, en donde se les indica que vendrá un mimo en cual nos enseñara temas muy importantes. Al ingresar el mimo jaz, muchos de los niños sonríen y la saludan, se les explica que ella no pude hablar pero que pondremos cuidado a lo que nos explicarían con ayuda de la docente. Siendo así, la profesional indica que conoceremos hoy los derechos de los niños que establece el "acuerdo de interacciones armónicas del jardín" explicándoles que este acuerdo son una especie de normas que tenemos, se les pide repetir después de decir cada punto, por ejemplo "derecho a un trato digno" los niños repiten y el mimo realiza su acción para que los niños lo reconozcan. En este espacio estuvieron atentos los niños y participaron. Para despedirse cantan juntos la canción periquito, aunque no se la sabían, aplaudieron y se despidieron con abrazo del mimo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Considero que hay temáticas que requieren de estrategias mas adaptadas a la edad de los niños, en este caso, aunque los niños observaron y participaron, y la estrategia fue llamativa por que intervenía un mimo, aun es poco familiar para ellos conceptos como "Acuerdos de interacciones armónicas" por ende seria ideal que desde la secretaria distrital de integración social y del componente pedagógico, establecieran actividades mas acordes ala edad de los niños y que sean significativas para su desarrollo. Este tipo de temáticas debe ser mas dirigida a las familias.

FECHA: Lunes 10 de febrero de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A LAVARNOS LAS MANOS

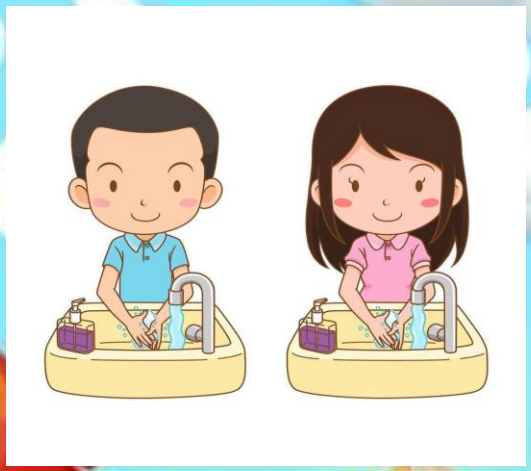
PROPOSITO: promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la practica afiancen este habito saludable.

EJE DE TRABAJO: LA CONVIVENCIA

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su alrededor, con las que crearan diversas figuras, potenciando así su imaginación y creatividad, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida.

A continuación, se ingresara con los niños y niñas al baño, se realizara el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar observado y cantando la canción de Luly Pampin

"Lávate las manos con agua y jabón" https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw
Seguidamente las profesionales a través de un conversa-torio y el ejercicio dentro del aula les indicara la importancia de lavar las manos con agua y jabón para evitar que los germines y las bacterias afecten su salud y con un marcador borrable realizaran en la manita de los niños y las niñas la imagen de una bacteria, invitándolos a practicar el lavado de manos en el baño se aplicara jabón realizando el paso a paso para eliminar la bacteria dibujada seguidamente pasaran a lavar sus manos con abundante agua afianzando en los niños y niñas esta practica saludable que quedara registrada en una hermosa foto.
Al terminar el (lavado de manos y control de esfínteres) los niños y niñas Se dirigen al comedor para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- ✓ Medios digitales (computador y bafle)
- ✓ 2 marcadores borra bles
- ✓ 2 kits de fichas lego.
- ✓ Jabon de manos

VALORACION:

El día de hoy ingresan al grupo dos compañeras Martina y Briana, las cuales se vinculan satisfactoriamente y tienen gran aceptación por parte de los demás niños.
En la actividad principal los niños y niñas comprendieron todo el protocolo y necesidad de aprender sobre el lavado de manos, demostrando un interés cuando se les mencionó que íbamos a hablar acerca de los virus y

bacterias presentes en las manos. Para iniciar, la profesional realizo algunas preguntas como: ¿saben que son los virus? cómo me debo lavar las manos? ¿Cada cuanto debo lavarme las manos? ¿Qué implementos necesito para lavarme las manos?, Martin fue el primero en decir que si no nos lavamos las manos se quedan gérmenes, los demás respondieron de manera grupal que si sabían lavarse las manos, comentando que tenían que usar agua y jabón. Mathias expreso que siempre se lavaba las manos con su mamá después de jugar en el parque. María José hizo un gesto con sus manos, demostrando cómo se debían lavar las manos.

Seguidamente, los niños y niñas observaron un video con una canción relacionada con el tema del lavado de manos y la importancia de la higiene, espacio que es de total aceptación puesto que les agrada mucho. Después, se les dibujo una bacteria en sus manos, lo cual fue recibido con mucho entusiasmo. Los niños y niñas expresaron asombro, gestos de asco y a la vez emoción, ya que para ellos resultaba curioso tener un dibujo de estos y poder observar cómo luego desaparecía al lavarse las manos.

Para finalizar, nos desplazamos hacia el baño, donde pusieron en práctica lo aprendido. Todos muy emocionados pidieron el jabón y empezaron a realizar sus movimientos de desinfección y con ayuda de agua a quitar las bacterias de sus manos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desdé mi quehacer pedagógico siento que está experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que se contó con los elementos y espacio adecuados, los cuáles fueron acordes para las edades de los niños con el fin de explicar de una manera más clara la importancia del lavado de manos.

FECHA: martes 11 de febrero de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL OSO CIRILO COME DE TODO

PROPOSITO: crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad la importancia de comer alimentos saludables que dan bienestar al cuerpo.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



Las profesionales dan la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse en las sillas junto a las mesas en las cuales encontrarán plastilina y las tablas de amasado con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas, al acabar bajamos a lavar las manos para continuar con las actividades programadas.

Después, la profesional les relatara u observaran el cuento " el oso cirilo come de todo", con el fin de que identifiquen las diferentes situaciones que se presentan en el cuerpo cuando consumen alimentos no saludables,

y que reconozcan cuales son los alimentos saludables que traen bienestar a sus cuerpos, a través de diferentes preguntas que se realizaran, incluyendo un espacio de experiencias de sus hogares donde cada niño y niña podrá expresar cuales son los alimentos mas recurrentes en sus casas.

Finalmente se les entregara kit de cocina que incluyen alimentos, y se les pedirá que armen platos saludables y los repartan a sus compañeros simulando una gran fiesta de comida.

Seguidamente, pasaremos al baño a ejecutar las ruinas de aseo e higiene para pasar al comedor.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS:

- 15 barras de plastilina
- 15 tablas de amasado
- 2 kits de loza de cocina y alimentos
- Medios tecnológicos

VALORACION:

Al ingresar hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar con plastilina sobre las tablas de amasado y en de manera tranquila y colaborativa entre ellos, ingreso la niña Briana y Martina, de una manera asertiva, se presentaron a los demás compañeros e inmediatamente compaginaron en gustos y juegos. En la actividad principal, estuvieron atentos al cuento de oso cirilo, quien fue el personaje de interacción de toda la jornada, especialmente recordándolo en otros espacios como los de alimentación ene l comedor. seguidamente se les hace entrega de kits de cocina que incluyen loza y alimentos de plástico, todos animados empiezan a tomarlos en sus manos y el reto es prepara un plato muy saludable para dárselo al oso cirilo. es evidente que la mayoría de los niños nombran correctamente algunas verduras y frutas, enseñándoselas a sus compañeros, algunos de ellos son: Mathias, Tyler, Martin, María Jose,

Alexsander y Celeste, los demás interactuaron, pero quizá por su fluidez poco verbal no nombraban los artículos. para finalizar se felicita a todos por su elaboración de platos saludables, puesto que todos incluyeron frutas y verduras. así mismo les permite un espacio de juego libre, en donde compartieron entre ellos simbólicamente diferentes alimentos, Briana fue muy insistente en llevarle comida a la docente.

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional me satisface ofrecer a los niños recursos didácticos que les permite además de explorar, aflorar situaciones cotidianas que viven en sus hogares y jardines, las expresiones gestuales y verbales de alegría al elaborar sus platos saludables, me emociona porque de esta manera logran comprender la importancia de una alimentación saludable y hábitos de higiene y salubridad. lo que permite cumplir con el propósito de la jornada



FECHA: miércoles, 12 de febrero de 2025

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AGUA Y PAPEL PARA ARTE HACER.

PROPÓSITO: Fortalecer la creatividad en los niños y niñas a través de pintura con papel seda para que desarrollen habilidades motrices finas.

EJE: La imaginación:

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

A continuación, la docente les explicará que vamos a pintar utilizando agua y papel seda. Para ello se dispondrá el papel seda, agua, pinceles y

cartón paja. En primer lugar, tendrán la oportunidad de intentar rasgar el papel. Después se les indica que pongan pedacitos de papel seda en el cartón paja y con la ayuda del pincel se va agregando poca agua al papel para que se vaya adhiriendo al cartón y luego puedan levantarlo descubriendo que ha pintado en esta superficie. Cuando terminen, se les pedirá que dejen secar sus creaciones. Mientras esperan, se les invitará a compartir lo que más les gustó de la actividad y qué colores o combinaciones de colores utilizaron.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS

- 5 octavos de cartón paja
- 5 pliegos de papel seda
- Agua
- 10 Pinceles
- 10 Peluches

VALORACION:

En la actividad del día de hoy los niños y niñas participaron de una actividad artística, donde además de manipular diversos materiales como papel, cartulina y papel seda, fortalecieron su esquema corporal al desarrollar habilidades de motricidad fina. Se observa que la actividad es de su total agrado puesto que llama mucho la atención de todos los niños, participan todos dedicados por un largo espacio de tiempo.

Para iniciar la profesional de atención a primera infancia, les entrega el papel con el fin de que lo rasguen, en este momento todo lo toman en sus manos, y ejercen fuerza para romperlo, Mathias, Martin, Briana y Gabriela, realizan correctamente acción de rasgado haciendo uso de sus dedos, otros niños como Emmanuel y Tyler empuñaron el pape jalándolo hasta que se partía.
Posteriormente se les dispone en mesas los materiales como agua, cartulina y pinceles dándoles la indicación de que deberían humedecer el pincel en agua y así tomar un pedazo del papel para pintar la cartulina, Mariam intento tomar el papel con sus manos, la profesional le guía a realizar el ejercicio siguiendo la indicación. Se observa que todos participan de una manera atenta con mucho agrado y concentración, Alexsander, Mathias y Martin expresan constantemente su asombro al ver como del papel salía color y así pintaban, al finalizar el ejercicio gustosamente lo muestran a la profesional, siendo así este momento de cierre de la actividad se les pide mostrar a todos los sus trabajos y a su vez que podrían expresar según su imaginación el nombre de su creación ya sean objetos o cosas de su entorno.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mí que hacer pedagógico siento que es importante trabajar cada uno de los sentidos a través de la manipulación de diversos materiales, ya que de esta manera se está en la capacidad de tomar decisiones de lo que es de agrado y desagrado para ellos, se es necesario ser innovadoras frente a los espacios y elementos que se proporcionan para cada una de las experiencias ya que de esta manera se estarán observando los avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo.

FECHA: jueves, 13 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO LA LECTURA DE CUENTOS TRADICIONALES

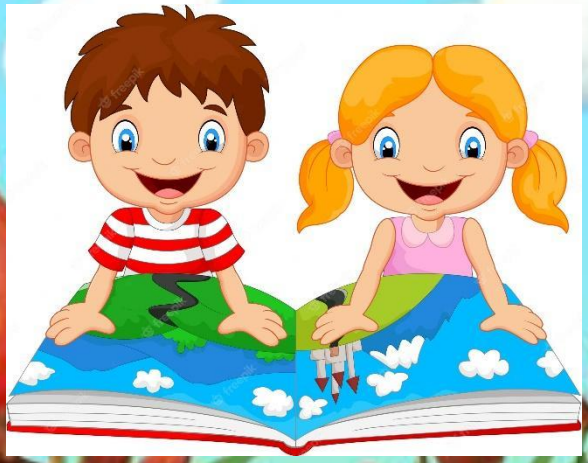
PROPÒSITO: Fomentar en los niños y niñas la lectura por medio de imágenes con el fin de que reconozca varios personajes de cuentos y se divierta compartiendo con sus pares y docentes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la

hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a cantar un popurrí de rondas infantiles, acompañando con palmas y realizando diferentes movimientos corporales imitando las acciones que se nombran en el popurrí.

Posteriormente se le pedirá a los niños y niñas que se ubiquen sentados en el rincón del cuento que se habrá organizado con anterioridad, el cual tendrá colchonetas y almohadas colocadas para comodidad de los menores. Luego se les solicitará que compartan con el grupo el nombre de su cuento preferido, el cual se habrá solicitado con anticipación para que los niños y niñas lo traigan este día.

Luego se les indicará a los menores que se organicen por parejas para que lo observen y compartan, mientras tanto la maestra ira pasando a cada uno de los niños y niñas para que cuente su cuento a partir de las imágenes que observa.

Por último, se realizará una pequeña charla con los niños y niñas invitándolos a expresar su opinión sobre la actividad propuesta para este día. Fortaleciendo en ellos de esta manera su expresión verbal y su autonomía a la hora de manifestar sus puntos de vista.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias.

Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- 10 colchonetas
- 10 almohadas
- 10 cuentos infantiles
- Medios tecnológicos

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de la actividad de Bienvenida potenciando sus habilidades y destrezas afianzando su motricidad fina y gruesa al realizar juego simbólico con diferentes muñecos y peluches, ejercitando su creatividad, interactuando e imaginando y representando situaciones de su diario en casa o su entorno, Mathias indicaba mira profe estoy haciendo arepitas e invitaba a sus compañeros para que fueran a comer.

En la actividad principal, iniciamos realizando un popurrí de canciones infantiles, donde pudieron cantar, aplaudir y realizar movimientos guiados, se observa que les agrada mucho las canciones, la mayoría de ellos que ya tiene una fluidez verbal cantaron muy contentos. Seguidamente invitamos a los niños y niñas para que se siente cómodamente en colchonetas y disfruten de la observación de los diferentes cuentos dispuestos para ellos, todos permanecieron concentrados por largo tiempo pasando hojas, detallando las diferentes imágenes, Martin se acercaba a la docente y le decía "profe que dice hay" después, la profesional escoge un cuento llamado e inicia la narración en diferentes tonalidades, cautivando su atención, Alexander, Tyler, MARTINA, Gabriela y Mathias realizaban muchas preguntas según iban pasando la trama del cuento.

Finalmente, los niños y las niñas disfrutaron explorando y jugando con los elementos que encontró en su entorno, como las fichas lego, realizando torre pequeñas y jugando con el kit de losa.

Dentro del desarrollo de las rutinas disfrutaron los niños entonando canciones infantiles alusivas a la importancia de lavar siempre las manos, al realizar cambio de actividades o al acudir a consumir los alimentos

REFLEXION PEDAGOGICA:

Cómo profesional en atención en primera infancia me siento satisfecha con la labor ejecutada hasta el momento ya que se ven reflejados los aprendizajes a través de palabras y/ o gestos con los cuáles se logra observar que les agrada las actividades, temáticas y recursos utilizados. Es satisfactorio evidenciar que su participación es activa.

FECHA: viernes, 14 de febrero de 2025

NIVEL: Pre jardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS"

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control

de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso no se debe hacer. Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a "arreglar" cosas sin tocar enchufes ni cables, reforzando la idea de que eso es para los adultos.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Imágenes de enchufes, cables, rayos,
- 3 kits en forma juguetes de herramientas
- pegatinas de "No tocar"
- 10 muñecos para representar situaciones.

VALORACION:

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera tranquila, todos se despiden de sus padres y/o acudientes de beso y dejan las pertenencias en su lugar. Ingreso Emily y para ser su primer día, tuvo un proceso de

vinculación muy efectivo y tranquilo, se relacionó con el grupo con mucha confianza.

En la actividad principal, permanecieron muy expectantes por las imágenes y los juguetes que veían. Para iniciar, se les guio a través de un dialogo mostrando las imágenes correspondientes a los aparatos eléctricos y tomas corriente, se pudo evidenciar un gran interés, ya que ellos daban respuestas sobre su función, Mathias fue el primero en indicar: "eso no se toca" claramente diciendo que su mama le decía eso en casa. Lo que facilitó el abordaje acerca de los riesgos de los aparatos eléctricos. Seguidamente, se les guio a observar las imágenes de prohibido en la pared y se les pidió pasar uno a uno en orden, para poner un aviso de NO TOCAR donde ellos creían que no es permitido según lo visto y escuchado anteriormente. En este momento, pasa primero Alexsander y pega la imagen en una toma corriente, paso que lleva a que todos hicieran lo mismo, sin embargo Allison, en su turno pudo el NO TOCAR en la imagen de una niña que muerde el cable de un cargador conectado, se aprovecha el espacio para indicar otras acciones que no se deben hacer para evitar accidentes. ¿

Por otro lado, se les indico que hay profesionales que son expertos para poder manejar este tipo de electrodomésticos o que es caso de daños son ellos los que pueden llegar a dar solución , siempre con un equipo de herramientas adecuado, por lo tanto se les lleva a imaginarse que se convertirán en eléctricos y así pueden arreglar o manipular aparatos eléctricos, todos muy contentos corren a tomar varias herramientas y empiezan a jugar. Este espacio fue exitoso en términos de interacción y aprendizaje, ya que los niños y niñas pudieron mostrar una clara comprensión acerca de los riesgos de los aparatos eléctricos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para llevar a cabo el desarrollo de un temática como prevención de accidentes eléctricos, se utilizó una metodología adecuada y los recursos fueron totalmente apropiados para dar cumplimiento al propósito, ya que cautivaron la atención de los niños logrando un aprendizaje efectivo.

FECHA: lunes, 17 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HIGIENE Y LIMPIEZA, POR DONDE SE EMPIEZA?

PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas las actividades de higiene por medio del juego con muñecos para que reconozcan la importancia de esta práctica en la vida diaria.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de

estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En este día iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse de manera organizada para que observen la presentación de una obra teatral de Barbi y el hombre Araña enseñando sobre higiene, la cual se mostrará por medio de títeres representados con la muñeca Barby y el hombre Araña, quienes les enseñará a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos cada vez que cambian de actividad, el baño diario, lavado de dientes y la importancia de no meter las manos en la basura, ni echarse las manos a la boca.

Posteriormente las profesionales utilizando un pliego de papel Kraft con anterioridad habrán dibujado a Barbi lavándose los dientes y al hombre araña bañándose, luego entregando a cada niño (a) una crayola se les invitará a ayudar a estos personajes en esta importante labor embelleciendo las imágenes en grupo.

Por último, pegaremos los afiches y se les pedirá que de manera voluntaria expresen qué aprendieron el día de hoy con estos personajes.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- 1 muñeco de Barbi
- 1 muñeco del hombre araña
- 2 pliegos de papel Kraft
- 10 crayolas
- 1 rollo de cinta.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y niñas ingresan de manera tranquila, dejando las pertenencias en su lugar, e interactuando con sus compañeros con juguetes de peluche y fichas arma todo.

En la actividad principal, los niños y niñas se emocionaron mucho al escuchar que hoy tendrían la compañía del Hombre Araña y Barbi, cuando vieron que estos personajes se comenzaron a asomar todos se asombraron y gritaron, se acercaban a tocarlos y decían "yo lo quiero" Mathias decía : " yo tengo el hombre araña en mi casa", todos los niños y niñas miraban con agrado cuando se asomó la Barbi y las niñas se mostraron más emocionadas, cuando los títeres comenzaron a hablar de higiene los menores se mostraron bastante atentos, comenzaron a expresar sus opiniones: Martina "yo hoy no me lave los diente", pero otros decían "Yo si" y en el momento de bañar la muñeca Barbi algunos decían: "Yo me bañe hoy" algunas decían: "Yo si". Al ver que la muñeca se bañaba en el salón se alegraban y se mostraban contentos.

En el momento de presentar los afiches para pintar la docente preguntó: ¿Quién será el que se está bañando? A lo que Tyler sin dudarlo contestó: "El hombre Arañaaa" y al colocarlo a disposición se acercaron niños y niñas que comenzaron a pintar mostrándose contentos, también se acercaron a pintar a la Barbi que se estaba cepillando los dientes, mostrándose animados. Se destacó Celeste quien se dedicó a pintar los dientes de la muñeca. Al preguntarles si les gustó apoyar a estos dos personajes para realizar las actividades de higiene la mayoría contestó que sí.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención en primera infancia pude evidenciar que esta experiencia permite evidenciar que el higiene personal es un tema muy acogido por los niños y niñas y que tanto en casa como en el jardin practican estas rutinas. Me reto a proponer actividades que promuevan el cuidado personal de los niños y niñas teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

FECHA: martes, 18 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HOY SOY PRINCIPE Y PRINCESA

PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas su forma de interacción con los elementos que encuentra en su entorno por medio del juego para que disfrute y comparta con sus pares y docentes.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Rincones

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los muñecos de peluche para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a

desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este día se dará inicio a la actividad cantando la canción "Te quiero yo" para fortalecer en los menores lo vínculos afectivos por medio del canto. Luego se les realizará una pequeña charla sobre la actividad del día de hoy, donde se les indicará que hoy como príncipes y princesas vamos a jugar en los rincones, luego se les mostrará cuatro rincones de interés, uno compuesto por muñecos y cobijas, otro con fichas de arma todo, otro con rompecabezas y el último con loza de juguete y alimentos lúdicos, indicándoles que pueden pasar y explorar todos los elementos que encuentran a su alrededor siempre explorando y dejando los elementos en cada rincón. Durante lo cual la profesional realizará proceso de observación y documentación, para detectar elementos de agrado por parte de los menores, los discursos, gustos y disgustos que se puedan evidenciar a partir de la actividad.

Luego cantando la canción "A recoger los juguetes" procederemos a ubicar los juguetes en el lugar y luego procederemos a realizar un pequeño conversatorio en el cual se les motivará a expresar qué elementos les gusto más para jugar y la razón.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- 2 tarros de fichas de arma todo
- 10 muñecos
- 10 cobijas

- 2 cajas de rompecabezas
- 10 peluches
- 1 kit de alimentos lúdicos y loza de juguete
- Medios tecnológicos

VALORACIÓN:

Durante la actividad de hoy los niños y las niñas disfrutan un momento agradable jugando con los muñecos de peluche potenciando sus habilidades comunicativas disfrutando de diálogos cortos que les permiten enriquecer su vocabulario, dentro del juego observe una conversación donde Celeste representaba una doctora y tres de sus compañeros con peluches hacían fila para que ella los atendiera, Allison, Mariam y Maria jose y van pasando una a una por este consultorio donde ellas le indicaban "doctora mi bebe le duele la boquitay" ella actuaba atendiendo los bebes y dando indicaciones a las mamas para su cuidado fue muy interesante esta interacción entre ellas. Seguidamente la profesional después de ambientar el salón con rincones los invitan a disfrutar un agradable momento, llevándolos a imaginarse que hoy serán príncipes y princesas, allí cada uno de ellos escogió el rincón de acuerdo a su interés algunos se sentaron al rededor de los cuentos, otros alrededor de la fichas y otros disfrutaron del juego con los animalitos plásticos entre los que identificaron: leones, elefantes, tigres, pumas, hipopótamos y jirafas entre otros afianzando lazos de amistad y unión basados en el respeto y el apoyo de todos. El gusto por cada uno de los espacios fue diverso, todos pasaron por todos los espacios, disfrutaban por un tiempo y asi continuaban a otro espacio. En si, la actividad fue de su agrado, disfrutaron y exploraron todo el material y espacio dispuesto para ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención pude evidenciar que esta experiencia permite evidenciar que los niños y niñas disfrutan los espacios de exploración y rotación, interviniendo con los elementos que se encuentran a su disposición y me reta para proponer actividades futuras que le permitan decidir y experimentar de acuerdo a sus intereses.

FECHA: miércoles, 19 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANTANDO EN MI MUNDO DE FANTASIA

PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas el lenguaje por medio del del arte con la finalidad de que amplíen su vocabulario y se diviertan en grupo.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:



En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la

hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.
En esta oportunidad les indicará a los menores que iniciaremos la actividad realizando una pequeña jornada ejercicios enfatizando en brazos y dedos.
Después la profesional les solicitará a los menores sentarse en el suelo formando un círculo, en este momento se le entregará a cada niño (a) un cascabel, pandereta o maraca y la profesional se ubicará en el circulo llevando un tambor. En este momento iniciará la docente cantando la canción "Sol solecito", luego le invitará a cada niño para que acompañe el canto con el instrumento que tenga en sus manos. Después se les motivará a cada menor para que proponga una canción para cantar en grupo, esto se realizará con cada uno de los niños y niñas.
Luego se colocará a disposición de las princesas y los príncipes un micrófono de juguete para que el quiera pasar al frente y cantar una canción lo haga, fortaleciendo de este modo su personalidad.
Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.
Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

- 10 Kits de instrumentos musicales
- Medios tecnológicos

VALORACIÓN:

Hoy los niños y las niñas participaron emotivamente de la actividad, inicialmente interactuando y jugando con los instrumentos musicales potenciando habilidades sociales y motoras, fortaleciendo lazos de amistad y unión basados en el respeto, expresando a través del juego con

diálogos cortos que surgen desde su imaginación, Tyler compartía feliz con Emmanuel hablando sobre quién cual canción cantaban.
En la actividad principal la profesional les guía a realizar un circulo y sentarse en el piso, allí les presenta los instrumentos musicales y les indica Su importancia y función, se indica que cantaremos algunas canciones que ellos decidan, ellos participan animadamente de la entonación de rondas como el monstruo de la laguna, sol solecito, los pollitos, realizando los movimientos que se van indicando reconociendo partes del cuerpo como los hombros, las manos, los pies entre otros Celeste sonríe y disfruta los ritmos musicales con sus compañeros también disfrutaron animadamente de la interacción con los instrumentos musicales. Seguidamente pasan al centro del circulo lo que desearon cantar frente a los demás, a su vez cada uno muestra sus maracas, palos de agua, panderetas, etc, Mathias canto la vaca lola, gracias a su fluidez verbal tomo liderazgo y los niños siguieron su entonación, Alexsader se animo y paso a cantar la lechuza y aunque en la primera estrofa estuvo tímido, después tomo confianza y la canto bailando.
Al finalizar, observan atentamente algunos videos de música como cumbias y rondas infantes, donde los niños y las niñas siguen el ritmo tocando el instrumento elegido por ellos, comparten los instrumentos y entonan las canciones potenciando su lenguaje a través del aprendizaje de palabras de canciones. Así se da cumplimiento al propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA:
Como profesional identifique que experiencias como las de hoy, les permite explorar objetos que son de su interés desarrollando habilidades con los recursos propicios que ayudan a su creatividad e imaginación. Cumpliendo de esta manera el objetivo propuesto. Consolidare mi planeación con actividades musicales más seguidas.

FECHA: Jueves, 20 de febrero de 2025

NIVEL: PREJARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HOY CREO MI AMIGO TITERE

PROPÓSITO: Afianzar la creatividad en los niños y niñas, mediante la creación de su propio títere, fomentando su imaginación, habilidades manuales y expresión artística

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Las profesionales en atención en primera infancia darán una cálida bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a jugar con peluches y muñecos, promoviendo el compartir con sus compañeros y docentes.
Después, los niños y niñas se dirigirán al baño acompañados de las profesionales, donde realizarán las actividades de higiene personal. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar de las onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las docentes de Atención a Primera Infancia.
Una vez finalizado el momento de la alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño para realizar las actividades de higiene con el apoyo de las docentes, quienes fortalecerán la autonomía de los niños y niñas al

guiarlos en el proceso. Al finalizar esta rutina, nos dirigiremos al salón para iniciar la actividad programada para el día.

Esta actividad consiste en la creación de un títere. En primer lugar, se mostrará un títere sencillo hecho en casa, este basado el cuento de los tres cerditos, el cual estará hecho con una bolsa de papel. Se les explicará que este títere es el amigo de una de las profesionales y que cada uno tendrá la oportunidad de hacer su propio títere. Se les plantearán preguntas como: ¿Cómo será tu títere? ¿Cómo será su cabello? ¿Será grande o pequeño? ¿está en un cuento? Los niños comenzarán la creación de sus títeres y la docente los apoyará en todo el proceso, ayudándoles a pegar los ojos, la lana para el cabello o cualquier otro detalle que deseen agregar.

Finalmente, los menores tendrán la oportunidad de presentar su títere y de jugar con sus compañeros con esta creación.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS.

- 10 bolsas de papel
- 20 ojos en cartulina
- 2 madejas de lana
- 10 crayolas
- Peluches

VALORACIÓN:

Al ingresar los niños y niñas interactúan con diferentes muñecos de peluche, los cuales han demostrado que son de su agrado, y con los cuales realizan diferentes juegos, recreando vivencias personales de su entorno,

por ejemplo: Emily los sienta en sillas y les dice: "se van a comer todo, para que crezcan mucho" Martin tiene mucha preferencia por el peluche de Rana, lo abraza y lo mantiene en su pecho.
En el momento de la actividad central, se les guía a sentarse en sillas y mesas, allí la profesional les explica que hoy crearan un títere, para el cual primero realiza preguntas como: ¿saben que es un títere? En general responden que sí, Mathias responde haciendo movimientos con su mano como si hablara, indicando que el títere se pone en la mano. ¿ustedes han hecho un títere? Algunos responden si, otros indican no. La profesional les enseña un títere ya elaborado y les guía a elaborar cada uno el suyo, haciendo uso de diferentes materiales. Para iniciar, les entrega una imagen de animal dibujado en cartulina e indica que el primer paso será colorearlo y decorarlo a su gusto. En este espacio se observa que todos siguen la indicación, de manera tranquila colorear, rayan y hacen su decoración con crayolas, Marianne se concentra mucho y demuestra su gran habilidad artística para colorear. Después de un espacio, se les entrega pedazos de lana para que peguen pelo y así terminar sus creaciones. Para finalizar cada uno se pone de pie y muestra a los demás sus títeres, teniéndolos en la mano, Martin y Alexsander se mostraron muy contentos al enseñar sus títeres.

REFLEXION PEDAGOGICA:
hoy me sentí bien al observar que la actividad fue de su disfrute, los recursos fueron adecuados para el desarrollo de la actividad, lo cual les permitió estar concentrados y realizar su proyecto de acuerdo a su creatividad.

FECHA: Viernes, 21 de febrero de 2025
NIVEL: Prejardín C

JORNADA PEDAGOGICA



FECHA: lunes, 24 de febrero de 2025.

NIVEL: PREJARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESAFIO EXTREMO

PROPÓSITO: Afianzar el desarrollo físico de los niños y niñas, a través de un circuito motriz para que mejoren su coordinación, fuerza y habilidades motoras.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la imaginación de los niños, ayudándoles a descubrir su capacidad para moverse de diversas maneras.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar libremente con fichas que se encontrarán dispuestas en el espacio.

Los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene personal.

Después, se trasladarán al comedor para tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, siempre acompañados por las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al finalizar la alimentación, los niños regresarán al baño para realizar actividades de higiene con el apoyo de las docentes, fomentando la autonomía en estas rutinas.

Después del proceso de higiene se regresa al aula donde la docente les explicará el circuito motriz, que constará de varias estaciones donde los niños deberán realizar diferentes actividades físicas y de coordinación.
Los niños deben saltar dentro de los aros colocados en el suelo, uno a uno, sin tocarlos con los pies, desarrollando la coordinación y el control corporal. Después deben caminar sobre una cinta de enmascarar colocada en el suelo que mostrara una línea recta intentando no salirse de ese camino. A continuación, tendrán que lanzar pelotas dentro de una caja. Llegar hasta el túnel arrastrándose para pasar debajo del túnel y finalizar haciendo un rollito en una colchoneta. Se finalizará pregunta8ndoles a los niños y niñas que tal les pareció la actividad y cuál fue su estación favorita.
Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

RECURSOS:

- 5 Aros para saltar
- 1 Cinta para marcar la línea de equilibrio
- 6 Colchonetas
- Pelotas
- Fichas

VALORACIÓN:

Al ingresar los niños y niñas disfrutan de juego libre con fichas armatodo, con las cuales realizan diversos objetos que utilizan para recrear su imaginación, al tiempo que van ingresando los demás compañeros.
En la actividad principal, se les guía a estar sentados en el piso en un extremo del salón, y se indica que atravesaran por parejas un circuito de desafío donde llevaran una pelota y su fin será ponerla en la caja que observan en el otro extremo del salón. Así se da inicio, y empiezan a pasar uno a uno siguiendo el orden que la profesional les indica, así mismo se

observa que la mayoría domina muy bien si esquema corporal, desarrollando sus habilidades motoras gruesas, como por ejemplo, Alexsander, Mathias, Martin Tyler, Martina, Briana y Alan lo atravesaron muy rápido, siguiendo cada paso, arrastrando, saltando y relaizando el lanzamiento de la pelota de manera ágil. Otros niños como Jader, María jose, Emily, Allison, Emiliano, requirieron del apoyo de la profesional, para realizar ciertas acciones o recordar el orden de la secuencia en el desafío Sin embargo, todos participaron y disfrutaron de la experiencia, gozando el momento en que encestaban la pelota en la caja, aplaudían y gritaban. En general el propósito de la actividad se cumplió.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional me siento satisfecha cuando observo que una actividad llena las expectativas de los niños y las niñas y me confronta en mi quehacer pedagógico retándome a innovar y buscar cada día actividades que nos sean repetitivas y que cumplan con el potencia-miento de acciones que ayudan en el desarrollo integral de los niños



FECHA: Martes, 25 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXISTE UN CESTO DE LOS TESOROS

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo, la exploración e imaginación en los niños y niñas a través de la manipulación de objetos variados para promover su creatividad, habilidades cognitivas y motoras

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesto de los tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La profesional explicará a los niños que hoy van a explorar un cesto lleno de objetos interesantes que podrán tocar, observar, manipular y explorar. Este cesto estará lleno de materiales de diferentes tamaños, formas y texturas, y en un primer momento estará cubierto para que los niños puedan explorar sin ver lo que hay dentro. Los objetos dentro del cesto incluirán materiales con diversas texturas naturales, como cucharas de madera y metal, telas, corchos, cascabeles, esponjas y cepillos. Al finalizar la exploración, se invitará a los niños a compartir qué objetos les gustaron más, cuáles les parecieron interesantes y cómo se sintieron al tocarlos.
Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.
Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 1 Cesto grande o caja
- Objetos variados: trozos de tela, madera, corchos. Cepillos, esponjas.
- Medios tecnológicos

VALORACION:

Al llegar los niños y niñas ingresan al salón de manera tranquila, comparten entre ellos juguetes de su agrado como lo son fichas armatodo y peluches. Mientras esperan la llegada de los demás compañeros , se les guía a cantar algunas rondas infantiles donde involucran los juguetes que tienen a su alcance. Martina, disfruta mucho de cantar, expresa que son sus canciones favoritas.

En la actividad principal, la profesional los guía a estar entados en forma circular en el piso, y los lleva a imaginarse que frente a ellos tienen un tesoro, donde hay muchas sorpresas que ellos deben descubrir, en sus rostros se evidencia gestos de asombro, incertidumbre y alegría al tiempo. Este tesoro, previamente elaborado y preparado con diferentes elementos como juguetes de plástico, peluche, goma, objetos como esponjas, pedazos de madera, tela suave y aspera, lija, se les pasa uno a uno pidiéndoles que ingresen su mano y al tomar uno de los elementos de tesoro, deben descubrirlo antes de sacarlo del cesto. Todos animados esperan su turno, el primero en participar es Emiliano, quien se noto nervioso al insertar su mano, y cuando tomo el objeto realizaba gestos de desagrado, no expreso verbalmente el nombre del artículo, solo realizaba gestos. Seguidamente, paso Briana quien llevo rápidamente y con ansiedad su mano al cesto y expreso "una pelota" cuando lo saco, observo que era una fruta de juguete, todos los demás aplaudieron. Sucesivamente pasaron todos los demás niños, participando activamente indicaban nombres de objetos que ellos creían tenían en sus manos, el único que aserto fue Mathias quien en su turno expreso "un martillo" al sacarlo realizo gestos de sorpresa porque vio que si era un martillo de plástico.
Al finalizar, se les permite jugar libremente con todos los elementos que encontraron en el cesto, y se es felicita por su participación, haciendo ue entre todos se den un aplauso.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad pedagógica fue pertinente para los niños, los materiales utilizados captaron la atención de los menores afianzando en ellos su interés potenciando su capacidad de asombro, retándome desde mi quehacer pedagógico a propiciar actividades que potencien en los niños y niñas su capacidad de imaginación y reconocimiento desde la parte sensorial..

FECHA: miércoles, 26 de febrero de 2025

NIVEL: Prejardín C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUE SON LOS COLORES?

PROPÓSITO: Fortalecer el pensamiento lógico y la clasificación de objetos en los niños y niñas, utilizando el color para mejorar sus habilidades cognitivas.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de

atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En primer lugar, los niños se acomodarán en mesas, y la docente mostrara los objetos y sus diferentes formas y colores de estos (fichas, tapas, granos). Se les explicará que cada objeto debe colocarse en el recipiente adecuado según su color, y para que puedan desarrollar la actividad de manera más efectiva, cada recipiente contará con una imagen que represente el color correspondiente. A lo largo de la actividad, se incentivará a los niños a compartir qué objetos han encontrado en cada categoría y cómo los clasificarían. La docente hará preguntas que fomenten su reflexión y participación, tales como: "¿De qué color es esta tapa?" o "¿Qué otros objetos tienen el mismo color?".

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores verán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Tapas de diferentes colores
- 3 Mesas
- 10 Sillas
- 2 tarros de Fichas de colores variados
- Granos de diferentes colores
- 6 Recipientes para clasificar los objetos

VALORACION:

Al ingresar los niños y niñas pueden compartir y explorar fichas lego, con las que además de disfrutar refuerzan habilidades cognitivas, sociales y

comunicativas. Emiliano ingresa muy contento cada vez que observa fichas, puesto que son mucho de su agrado.
En la actividad principal la profesional los guía a sentarse en las mesas y sillas, explica que hay tres envases con una imagen de colores primarios y tienen varias fichas de colores, la idea es que pongan en cada envase las fichas del color que indica, dando un ejemplo con cada uno de los colores. Siguiendo así la indicación, empiezan a coger las fichas y ponerlas en los tarros. Se observa que la mayoría de los niños comprenden el sentido de clasificación por color, sin embargo, alguno pocos solo se limitaron a poner fichas en los envases, algunos de ellos como Mariam, Ethan, Jader, Emily, Allison y Felipe. Martin y Mathias se dedicaron a corregir a sus compañeros y les explicaban a donde iba cada ficha.
Para finalizar se les permite jugar libremente con las fichas, pidiéndoles que elaboren objetos que sean de su agrado, en este espacio todos participan tranquilos, comparten entre ellos y expresan lo que van realizando.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional observo que la actividad fue de su agrado, los recursos utilizados fueron los adecuados, les permitió dar cumplimento al propósito del día, y además al ser de su preferencia cautiva mas su atención y seguimiento de instrucciones.

FECHA: jueves, 27 de febrero de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRO MI IMAGIANCION

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas la participación en juegos tradicionales, favoreciendo el aprendizaje sobre su entorno y, al mismo tiempo, promoviendo el fortalecimiento de su esquema corporal.

EJE: movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Para dar inicio a la jornada los niños y las niñas encontraran en el salón cuentos ilustrados que uno a una manipulará y leerá a su manera, describiendo y encontrando imágenes e historias significativas.
Comenzaremos la experiencia pedagógica con una conversación en la que les preguntaremos a los niños y niñas si han jugado alguna vez a la golosa, si la han visto en algún lugar y, si es así, que la describan. Después, la profesional formará cuatro grupos, y se les entregará a cada grupo 8 imágenes para reconstruir la historia de la golosa, basadas en la secuencia del cuento El gato con botas. La profesional les ayudará a ordenar las imágenes, escena por escena, y les pedirá que, con su apoyo, describan lo que sucede en cada ilustración, promoviendo así el desarrollo de su comunicación oral y expresión.
Al finalizar la actividad, jugaremos a la golosa. La profesional explicará las reglas del juego, proporcionando recomendaciones, y permitirá que cada grupo, previamente formado, establezca sus propias reglas. Durante

el juego, se observará con atención la participación de cada niño y niña, fomentando sus habilidades para interactuar y relacionarse con sus compañeros.
finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 10 imágenes
- 1 cinta,
- 10 cuentos ilustrados
- Medios tecnológicos

VALORACION: Hoy los niños y las niñas disfrutan y participan observando e interactuando con las cuentos dispuestos para ellos, actividad que los divierte y les permite desarrollar su vocabulario e imaginación al tiempo que participan de diálogos cortos que les permiten enriquecer su vocabulario realizándolos de forma fluida, Martin les muestra a sus compañeros todos los cuentos y les hace entrega u cuento a cada uno a medida que van llegando.
En la actividad principal, la profesional les pide sentirse en un extremo del salón y les empieza a realizar preguntas como ¿han escuchado el cuento del gato con botas? Mathias y Celeste responden que si, y seguid a ellos los demás empiezan a decir que si. Se les pregunta ¿Cómo es un gato? ¿de que colores son los gatos? Mathias interactúa demasiado respondiendo las preguntas, siendo guía para que los demás respondan igual que él. Seguido a esto, la profesional les indica que realizaran le juego de la golosa, para lo también pregunta si han jugado, Martin indica que si con saltos, diciendo: " mi hermana juega y yo también" así se les guía a ir pasando uno a uno, dando lectura de las imágenes que observan en el piso, cada vez que dan un salto en la casilla de la golosa, todos van

pasando uno a uno y al observar las imágenes lo que mas repetían era la palabra "gato". Tyler, Mathias, Martin y Alexsander fueron los que mas participaron dando con mas detalle lo que observaban en las imágenes. Al finalizar el recorrido, Mathias dice, "profe yo quiero dibujar el gato con botas, porfis" seguido de que los demás niños dijeron que querían hacer lo mismo. La profesional les dispone papel craf en el piso y crayolas con lo que pudieron realizar sus trazos dibujando el gato con botas, Mathias constantemente decía lo que iba dibujando, al gato, las botas, la familia del gato, un bosque, etc.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite identificar que para los niños es muy importante las actividades que les permiten desarrollar diversas destrezas, además me deja ver que puede cambiar el sentido de la misma según los gustos de los niños, en este caso se añadió una actividad de dibujo que no se planeo pero que por petición de los niños se realizó. Siempre debo estar presta a realizar los ajustes necesarios con anterioridad o en el instante con el fin de satisfacer los deseos que los niños expresen que generan un aprendizaje más efectivo.



FECHA: Viernes, 28 de febrero de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FIESTA REVOLCON DE CUENTOS

PROPOSITO: Propiciar una fiesta temática donde los niños y niñas personificaran su personaje de cuentos favorito con disfraces elaborados en casa, lo que les permitirá divertirse y vivir una experiencia de imaginación.

EJE TEMATICO: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA: Taller lúdico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con mesas las cuales estarán forradas con papel Kraft y crayolas, escogerán en que mesa estar y garabatear libremente al sonar de diversos ritmos musicales, luego pasamos a realizar el ritual de higiene subiendo al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas

para iniciar Se ambientará con música bailable y se realizara un pequeño desfile donde cada uno de los niños y niñas podrán mostrar el traje que su personaje, los cuales han sido elaborados con ayuda de sus padres en casa. Seguidamente de una sesión fotográfica.

Nos trasladaremos al salón de Pre jardín A, en donde se iniciara la super fiesta donde podrán bailar, cantar, jugar con espuma y la docente animara

con pasos de baile, concursos entre ellos y los llevara a realizar acciones o ejecutar poderes propios de cada personaje.
finalizando la actividad se les permitirá jugar libremente haciendo uso de sus trajes y hacer ejercicios guiados de respiración para descansar.
Posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.
Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en la tarde las profesionales alistan a los niños y las niñas para la llegada de sus familiares permitiendo que observen videos y cuentos infantiles.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos.
- trajes de super héroes.

VALORACION:

El día de hoy los niños y niñas ingresan muy emocionados al salón, y con gestos de alegría y asombro muestran sus trajes de superhéroe a las profesional y a los demás compañeros, así mismo interactúan con fichas lego mientras esperan la llegada de sus compañeros, Martin y Mathias llegan con trajes de supermán y al ingresan entran realizando movimientos típicos de este personaje.
En la actividad central, nos dirigimos al salón de pre jardín A, lugar donde llevamos a cabo la fiesta temática, iniciamos con unos ejercicios de estiramiento a través de una canción de zumba, los niños y niñas a la expectativa de mas canciones, empiezan a pedir que querían bailar. La profesional pone diferentes ritmo musicales infantiles bailables con los cuales todos sin excepción disfrutan del espacio, realizan diferentes movimientos coordinados, saltan, suben las manos, aplauden, gritan y demás, siguiendo indicaciones de las profesionales. Sara demuestra que siente gusto por la música y el baile, realizando varios movimientos con su cuerpo, en general se observa que todos disfrutan del espacio, y comparten entre ellos de manera tranquila y divertida.

Para finalizar, realizamos unos ejercicios de respiración para tranquilizar su sistema respiratorio, y nos dirigimos nuevamente al salón de pre jardín C.

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional hoy la actividad me permitió sentirme satisfecha ya que estos espacios de exploración potencian significativamente el aprendizaje de los niños y las niñas, disfrutando de un espacio diferente y con recursos diferentes como sus trajes de superheroe, con los que libremente exploran la música, el baile y el juego. Es satisfactorio y vale la pena proponer espacios interactivos de aprendizaje.

